

Le détachement pédagogique

Derrière le détachement pédagogique, il y a avant tout des personnes.

Des enseignants mis à la disposition des organisations de jeunesse pour un certain laps de temps.

On les appelle les « détachés pédagogiques » ou encore « DP ». Mais au fond, ne s'agit-il pas plutôt d'enseignants « attachés » ?

Attachés à la jeunesse, à des valeurs démocratiques et à l'action associative ! Attachés à rendre la société plus juste en accompagnant les jeunes à devenir les citoyens de demain...

« Si vous pensez que l'éducation coûte cher, essayez l'ignorance. »

Derek Bok

Introduction

Début novembre 2013, les organisations de jeunesse sont victimes d'une attaque sans précédent : dans le cadre de la confection du budget 2014, elles apprennent, brutalement, que près de 30% des postes de détachés pédagogiques mis à la disposition des organisations de jeunesse vont être supprimés dès janvier 2014. Les conséquences attendues sont lourdes :

- pour les détachés qui devront quitter leur OJ, leurs projets, leurs jeunes, du jour au lendemain pour rentrer dans leurs écoles ;
- pour les enseignants remplaçants qui perdront leur place ;
- pour les OJ qui devront revoir leurs ambitions à la baisse au niveau de leurs activités car privées d'une expertise pédagogique et d'une force de travail.

Concrètement, cette mesure correspond à un définancement du secteur des organisations de jeunesse de 1,3 millions d'euros, soit une diminution arbitraire de 4,2% des moyens.

Le secteur de la jeunesse, tous réseaux confondus, se rassemble alors pour manifester à plusieurs reprises contre cette décision qui risque de mettre à mal les organisations de jeunesse et le lien entre l'éducation formelle et l'éducation non formelle. Cette mesure sera finalement mise au frigo pour 2014 et les dispositions prévues par l'article 66 du décret OJ de 2009 seront d'application dès le 1er janvier 2015¹. Cet article permet à chaque OJ reconnue et financée par la Fédération Wallonie-Bruxelles de bénéficier d'un soutien pédagogique sous la forme d'un poste de détaché pédagogique qui lui est alloué.

Si la menace est écartée, Relie-F en a cependant profité pour se pencher sur le principe du détachement pédagogique... car, au fond, quels en sont les enjeux? Sur base des témoignages de plusieurs détachés pédagogiques et de leurs coordinateurs, nous vous proposons un dossier qui tente de mettre en lumière les apports du détachement pédagogique et qui vous présente, au fil de ces quelques pages, des portraits de DP pour que vous puissiez mieux saisir leur réalité de terrain... Bonne lecture !

¹ <http://evelyne.huytebroeck.be/?CR-CS-no19-Budget-2014-Detaches&lang=fr>



Manifestation du secteur Jeunesse - Place Surllet de Chokier - 2 décembre 2013

Le détachement pédagogique en pratique

Le détachement pédagogique, késako? On l'aura compris, il s'agit d'enseignants mis à disposition des organisations de jeunesse pour une certaine durée. Mais n'existe-t-il que cette forme de détachement ? Qui peut être détaché? Et pour combien de temps? Réponses ci-dessous.

Qu'est-ce que le détachement pédagogique?

Le « détachement pédagogique » dans une organisation de jeunesse est, à proprement parler et pour le resituer, l'une des variantes possibles des « congés pour mission » accessibles aux enseignants. Il permet aux enseignants de mettre leurs compétences pédagogiques au profit d'une autre institution que l'école pendant quelques années, tout en préservant leur ancienneté et leur emploi au sein de leur institution scolaire (du moins pendant les 6 premières années dans le cas d'un détachement dans une OJ).

Le principe du détachement d'enseignants hors du monde de l'éducation n'est pas neuf, puisque ce sont la Loi du 29 mars 1965 et l'Arrêté royal du 27 octobre 1967 qui l'organisent et en prévoient les principes. Désormais, et depuis quelques années, ce sont les communautés qui sont compétentes en matière d'enseignement et qui, par conséquent, organisent le détachement des enseignants¹.

Outre les missions dans les organisations de jeunesse², il existe différents types de missions que les enseignants peuvent effectuer, de manière volontaire ou non (le détachement peut parfois être décidé par le Gouvernement de la Communauté française). A titre d'exemple, citons la possibilité pour les enseignants de participer à des activités internationales ou encore d'effectuer une mission spéciale auprès d'un service de la Communauté française. On parlera alors de « congé pour mission » ou de « mise en disponibilité pour mission spéciale » tandis que le terme de « détachement pédagogique » servira uniquement à désigner les missions dans les organisations de jeunesse ou au Conseil de la Jeunesse.

Quelles sont les conditions pour effectuer un détachement pédagogique dans une OJ?

Dernièrement, la législation concernant le détachement pédagogique a évolué vers plus de souplesse, entre autres en enlevant la limite d'âge pour l'enseignant (qui était de 40 ans auparavant) et en augmentant la durée maximale du détachement (qui était de 6 ans maximum).

- Pour pouvoir effectuer un détachement, l'enseignant doit :
 - être nommé (pour un nombre d'heures supérieur à une demi-charge);
 - être âgé de 21 ans au moins;
 - être enseignant au sens du dispositif légal (directeur, enseignant, auxiliaire d'éducation,...).
- Les missions doivent avoir pour but: la formation et le soutien des cadres ou l'organisation pédagogique (mais ne doivent concerner ni le secrétariat, ni l'administratif, ni un poste de direction)
- La durée d'un détachement est de 3 ans renouvelable (pour un maximum de 18 ans en tout).
- Pour bénéficier d'un détaché pédagogique, l'OJ doit :
 - être agréée comme OJ;
 - fournir le programme de formation des cadres et/ou de la direction de l'organisation pédagogique pendant l'année qui suit la demande;
 - fournir la preuve de l'existence d'une formation de cadres pendant les deux années qui précèdent la demande de mise à la disposition.

Pour plus d'informations,
consultez le site du Service Jeunesse de la
Fédération Wallonie-Bruxelles :

http://www.servicejeunesse.cfwb.be/index.php?id=sj_dtach

¹ http://www.servicejeunesse.cfwb.be/index.php?eID=tx_nawsecuredl&u=0&file=fileadmin/sites/sj/upload/sj_super_editor/sj_editor/documents/OJ/2013/FAQ_DP_version_17_juin_2013_Service_Jeunesse.pdf&t=1389348894&hash=e012e3d0eee7a1cdacfa7c93c1facaadc82f46e

² Dont les conditions sont définies par l'article 6 du décret du 24 juin 1996 portant sur la réglementation des missions, des congés pour mission et des mises en disponibilité pour mission spéciale dans l'enseignement organisé ou subventionné par la Communauté française.

Le détachement pédagogique, une rencontre dialogique ?

Outre le fait qu'il s'agisse d'un emploi entièrement subventionné permettant aux OJ de renforcer leur équipe et ainsi de développer davantage d'activités auprès de leurs publics, quels sont les principaux enjeux du détachement pédagogique? Focus sur les apports de cette pratique sur base des témoignages de nos détachés pédagogiques.

L'apport principal du détachement pédagogique réside certainement dans la rencontre et le dialogue de deux espaces éducatifs. L'éducation formelle d'une part, qui est dispensée par les institutions scolaires et sanctionnée par un titre suite à une évaluation sommative. L'éducation non-formelle d'autre part, qui reprend toute activité d'éducation volontaire basée sur l'apprenant, ses besoins et aspirations. Celle-ci se décline au sein des OJ dans des activités organisées par et pour les jeunes.

Cette rencontre va permettre aux enseignants, aux OJ et aux écoles de s'enrichir mutuellement et ce, à différents niveaux, afin de mieux répondre aux besoins de la jeunesse.

Olivier Mottint

Avant, j'étais : instituteur primaire

Depuis septembre 2011 : je suis chargé de projet chez Empreintes.

Ce qui m'a motivé à faire un détachement pédagogique : C'est la lecture d'une offre de détachement qui m'a convaincu, alors que je n'avais jamais vraiment pensé à l'opportunité d'un détachement auparavant. L'offre entrainait en résonance avec des questions et des projets que j'avais en tant qu'instituteur, et qui touchaient à l'éducation à la citoyenneté. Le détachement au sein d'Empreintes asbl était l'occasion d'approfondir et de concrétiser ma réflexion sur l'éducation à l'(éco-)citoyenneté, en bénéficiant en outre de l'expérience et de l'expertise de cette OJ.

Concrètement, ce que je fais au quotidien :

- En collaboration avec mes collègues, je réalise et diffuse des outils pédagogiques à l'usage des Jeunes et des personnes qui sont au contact de ces Jeunes, je prépare et anime des formations destinées aux enseignants et aux mouvements de jeunesse.
- Durant les deux premières années de mon DP, j'ai aussi accompagné des écoles en projet qui participaient au dispositif-pilote des « Cellules Bien-Etre ». Dans le cadre du dispositif particulier « école », je participe aussi à la conception d'un projet (« L'Ecole des Eco-Citoyens ») permettant de co-concevoir avec des équipes éducatives un parcours cohérent d'éducation relative à l'environnement, que les élèves de l'école vivront tout au long de leur scolarité.

Candice Lenoble

Avant, j'étais : professeure dans le secondaire (français et latin)

Depuis septembre 2013 : je suis formatrice en éducation aux développements chez Asmae

Ce qui m'a motivé à faire un détachement pédagogique : Je suis intéressée par les questions de développement depuis longtemps et rêvais de travailler un jour dans le secteur associatif pour travailler plus la notion de participation citoyenne. Par ailleurs, l'image même du professeur aux yeux des élèves et l'ampleur des programmes ne permettent pas d'aller parfois aussi loin dans la sensibilisation que ne peuvent le faire des animateurs extérieurs.

Concrètement, ce que je fais au quotidien :

- Je me charge de la formation des jeunes des groupes scolaires qui partent en projet dans un de nos pays partenaires (Maroc, Sénégal, Egypte).
- Je m'occupe du pôle « animations/sensibilisations » dans les écoles.
- Je crée des outils pédagogiques liés aux questions de développement pour les jeunes. Je travaille actuellement à l'outil pédagogique « Touche pas à mon quartier » destiné aux jeunes de 15-18 ans
- J'aide l'ASBL par rapport à la communication : création de flyers, présence sur les salons, création de vidéos, ... Actuellement, je monte différentes vidéos liées aux projets SUD d'Asmae



Candice Lenoble (Asmae)

Un échange de pratiques pédagogiques

Travaillant sur des enjeux communs, les OJ et les écoles utilisent pourtant des méthodologies très différentes, mais complémentaires. C'est donc d'abord une rencontre entre deux approches qui se produit grâce au détachement pédagogique : celle d'une pédagogie plus formelle (sanctionnée par des diplômes via des examens) et d'une autre plus « expérientielle », où l'apprentissage se fait plutôt via l'expérience, la mise en situation de responsabilité, etc.

D'un côté, les détachés pédagogiques, de par leur formation pédagogique spécifique, apportent une vision plus systématique lorsqu'il s'agit de construire des animations, des formations ou des outils pédagogiques. Car, comme le

Stéphanie Droumart

Avant, j'étais : institutrice primaire dans l'enseignement spécialisé et orthopédagogue.

Depuis septembre 2011 : je suis détachée pédagogique chez Arc-en-Ciel.

Ce qui m'a motivé à faire un détachement pédagogique : Depuis aussi longtemps que je m'en souviens, j'ai toujours voulu être enseignante. J'imagine que c'est ce qu'on peut appeler une vocation. Cependant, l'idée de ne faire « que » ça jusqu'à la fin de ma vie me titillait quelque peu. En effet, l'enseignement laisse peu de place aux initiatives, aux lead de projets, ... De plus, ce détachement permet de prendre un autre rythme de vie, d'expérimenter des horaires différents !

Concrètement, ce que je fais au quotidien :

Mes projets sont divers et variés (c'est finalement ce qu'il y a de plus intéressant dans ce détachement).

- Je fais partie de l'équipe formative lors des BACV (Brevet d'Animateurs de Centres de Vacances).
- J'ai aussi en charge des journées J-RAF (Journées de Rencontres et d'Animations Farfelues) proposant aux associations des journées (ou demi-journées) d'animations au sein même de leurs installations.
- Le KAP (kot à projet) fait aussi partie de mes projets « d'année ».
- Mes attributions m'amènent aussi à participer à notre magazine trimestriel, « Le Péro », de par l'écriture d'articles de fonds sur des thèmes variés (CRACS, enfants placés par le juge, ...).
- Enfin, je participe à la création ainsi qu'à la diffusion d'outils pédagogiques divers et variés (création d'un outil théâtre, carnet « 101 jeux de l'animateur », dossiers pédagogiques destinés aux écoles primaires, ...)

Ces grands projets annuels s'accompagnent aussi d'actions d'information lors de différents salons et de sensibilisation au sein d'écoles primaires et secondaires.

dit Vincent, « *le détaché pédagogique est un professionnel de la façon de vulgariser les débats, de les rendre accessibles et participatifs. Nous touchons ainsi plus facilement le public des jeunes et sommes en mesure d'aider les OJ à susciter des actions et des réactions dignes de CRACS.* »

D'un autre côté, l'expérience d'un détachement dans une OJ permet aux enseignants d'enrichir leurs pratiques pédagogiques grâce aux méthodologies d'éducation permanente, actives, didactiques et participatives qui sont employées dans l'associatif, comme en témoigne Stéphanie : « *suite aux animations, je réalise à quel point les élèves ont besoin d'avoir la parole, de donner leurs opinions et qu'elles soient prises en compte. 8 ans d'enseignement et je n'en avais jamais pris conscience ! Cela permet de les mettre davantage au centre de l'apprentissage. On en parle énormément dans l'enseignement sans vraiment le mettre en pratique car la plupart des enseignants n'ont jamais eu l'opportunité de le pratiquer. Se lancer dans l'éducation populaire, c'est prendre un risque, ne pas toujours savoir dans quelle direction l'animation ira. Mais à chaque fois, c'est une réelle richesse, aussi bien pour les participants que pour moi.* »

S'il s'agit d'une rencontre de méthodologies différentes, c'est aussi celle de pédagogues ayant des expériences variées avec des publics particuliers. Un échange qui va permettre de s'ouvrir plus facilement à de nouveaux publics et de mieux adapter les animations, formations et outils pédagogiques qui leur sont destinés. Comme l'explique Stéphanie, anciennement enseignante dans le spécialisé : « *mon expérience sur le terrain avec des enfants « malmenés par la vie », porteurs ou non d'un handicap, m'amène aussi à renouveler mes techniques d'animations et à parfois guider mes collègues quant à l'animation d'enfants « extra-ordinaires ».* »

Une plus grande synergie entre le monde associatif et le monde scolaire

Au-delà des acteurs qui les composent, il s'agit aussi, et surtout, de créer davantage de rencontres entre le monde associatif et le monde scolaire. En effet, si la pertinence de partenariats OJ-école n'est plus à prouver, ils ne sont pas pour autant faciles à mettre en place : pour les OJ, il n'est pas toujours évident de savoir comment construire une animation qui puisse facilement s'insérer dans le cadre scolaire, avec les missions et rythmes qui lui sont propres ; tandis que le corps enseignant n'a pas toujours le temps et n'est pas toujours à même de savoir à qui s'adresser pour trouver des ressources sur certaines thématiques. Le détachement peut alors apporter une réelle plus-value en favorisant les synergies entre ces deux secteurs.

Connaissant très bien le milieu scolaire, son fonctionnement et les interactions qui l'habitent, les détachés peuvent mieux saisir les contraintes et opportunités lorsqu'il s'agit de mettre en place une animation dans une école. Ce qui permet non seulement de créer plus facilement des partenariats OJ-école mais aussi de mieux poursuivre les finalités de l'OJ en ajustant l'offre d'éducation non formelle au cadre formel qu'est l'école. Olivier en témoigne : « *cette connaissance de l'Ecole m'est aujourd'hui très utile dans mes projets de formation et de conception d'outils pédagogiques destinés aux enseignants : je peux m'appuyer sur cette connaissance pour faire des liens entre les socles de compétences et les disciplines scolaires d'une part et les formations et outils que je conçois d'autre part, afin que mes projets soient plus adaptés aux besoins et au cadre de l'Ecole.* » Pour les écoles, c'est aussi rassurant de confier leurs élèves à des animateurs qui ont été et seront à nouveau prof.

En retour, le détaché pédagogique repartira dans l'enseignement avec une plus grande connaissance du milieu associatif et des ressources auxquelles il peut faire appel si besoin, comme l'explique Laurence : « *En sciences sociales, si je dois donner cours sur la coopération au développement, je sais que je peux faire appel à une de nos OJ pour venir faire des animations en classe et sensibiliser les élèves à cette thématique.* »

Un bagage supplémentaire en termes de savoirs et savoir-faire

De formation souvent différente, les travailleurs OJ et les enseignants ont généralement développé des expertises particulières qui peuvent être très utiles dans d'autres contextes que ceux initialement pensés.

Laurence, anciennement professeure en sciences sociales, explique notamment que son profil lui a vraiment permis d'enrichir le programme de formations qu'elle a mis sur pied à destination des travailleurs des OJ : « Dans le programme de formations, j'ai inclus un module 'Méthodologie des Sciences sociales'. D'une part, car j'étais en mesure de le faire pour avoir déjà transmis cette matière; d'autre part, parce qu'en participant à la mise sur pied d'un projet sur le terrain, je me suis rendu compte qu'il existait une lacune à ce niveau ». La connaissance de certains processus et techniques telles que l'évaluation de projets ou les techniques d'enquête ainsi qu'un bagage théorique riche de nombreux concepts (valeurs, identité, normes, droits de l'homme,...) lui permettent chaque jour d'améliorer son programme de formation à destination des travailleurs et ainsi de renforcer leurs pratiques.

Et c'est bien là tout l'enjeu : faire en sorte que les savoirs et savoir-faire puissent percoler d'un milieu à l'autre. En retour, les détachés expriment qu'ils ont découvert un contenu théorique riche au-delà des matières pour lesquelles ils ont principalement

Giuseppe Randisi

Avant, j'étais : professeur de français et sciences humaines
Depuis septembre 2011 : je suis détaché pédagogique chez écolo j

Ce qui m'a motivé à faire un détachement pédagogique :

L'envie de me lancer dans de nouveaux projets qui ne seraient pas fort éloignés de mon activité d'enseignement tout en m'offrant l'opportunité de rencontrer une autre réalité que celle du milieu scolaire.

Concrètement, ce que je fais au quotidien :

Ma fonction au sein d'écolo j est riche et variée, elle comprend :

- le développement de l'offre de formations pour les membres (outils pour animer une réunion, prendre la parole en public, prendre part à un débat,...)
- le développement et la création d'outils pédagogiques,
- l'animation et l'accompagnement des membres dans la gestion et la réalisation de leurs projets,...

Je propose des activités, des techniques d'animation et d'évaluation. J'offre également un soutien logistique dans le suivi des projets.

- Il y a tout un pan de mon travail qui est consacré à la préparation des débats de la Plateforme Apprentis Citoyens, des débats citoyens et politiques organisés par les écoles secondaires et auxquels participent des jeunes issus des 5 OJ politiques de la Fédération Wallonie-Bruxelles.

Laurence Bernair

Avant, j'étais : professeure de sciences sociales et de formation sociale.

Depuis janvier 2013 : je suis responsable formations et projets chez Relie-F.

Ce qui m'a motivé à faire un détachement pédagogique : je voulais renouer avec mon vieux rêve professionnel de former de jeunes adultes et avec mon diplôme de relations publiques.

Concrètement, ce que je fais au quotidien :

- En arrivant chez Relie-F, j'ai participé à plusieurs projets en cours : inauguration des nouveaux locaux, comité de rédaction de la revue bimestrielle, co-animation de l'équipe régionale... Et en parallèle, je menais une réflexion sur la formation au sein de la fédération et je proposais des maquettes de fascicule. Petit à petit, c'est le projet formation qui a pris de l'ampleur.
- A l'heure actuelle, j'ai mis sur pied un programme de formations Relie-F pour l'année 2013-14 : je prends les contacts avec des collaborateurs, je prépare et j'anime les formations avec eux. J'ai bien entendu fait la publicité de ce programme à travers un fascicule réalisé avec mon collègue Jérôme. J'ai rempli les dossiers de demande de subventionnement pour ces formations et les subsides nous ont été accordés. Chaque jour, je réfléchis à l'amélioration et à l'enrichissement de notre offre de formations.

été formés ainsi qu'une multitude de ressources disponibles dans les OJ, ce qui leur permettra d'alimenter leurs cours avec ces contenus lorsqu'ils retourneront dans l'enseignement.

Mais au-delà des aspects plus théoriques, c'est également un ensemble de compétences qui se créent ou se renforcent lors d'une expérience de détachement pédagogique, allant d'une meilleure utilisation de l'outil informatique à de nouvelles compétences en gestion de projet, ou encore, comme Giuseppe nous l'explique, une autre vision du travail en équipe : « le principal enrichissement que je retiendrai de l'expérience du détachement pédagogique est certainement le fait d'avoir davantage expérimenté le travail en équipe sur des projets et les compétences que les jeunes bénévoles peuvent démontrer dans la construction en collaboration des projets ».



Giuseppe Randisi (écolo j)

Vincent Vandeplass

Avant, j'étais : coordinateur et notamment responsable de la formation à Coala, j'étais déjà en congé pour convenances personnelles depuis plusieurs années.

Depuis septembre 2013 : je suis responsable formations chez Coala

Ce qui m'a motivé à faire un détachement pédagogique : la mission d'éducation reste une vraie sensibilité mais le fait de pouvoir tendre vers des finalités plus sociales, sociétales et humanistes me correspond mieux.

Concrètement, ce que je fais au quotidien :

- Je suis responsable des formations destinées aux personnes qui encadrent les jeunes. Je dirige ce secteur dans lequel une équipe d'une dizaine de personnes sont actives.
- Je m'occupe entre autres de la formation BACV, BCCV, accueillants extrascolaire et responsable de projet.



Animation - Vincent Vandeplass (COALA)

Un regard extérieur et une ouverture sur l'autre

Finalement, ce que le détachement pédagogique apporte tant aux OJ qu'aux enseignants, c'est également une ouverture sur d'autres milieux ainsi qu'une prise de distance sur son métier et son propre fonctionnement.

Pour les OJ, l'apport d'un détaché c'est aussi de pouvoir bénéficier d'un regard extérieur qui permette de se décentrer, de prendre du recul sur les projets et les méthodes de l'association. Avoir quelqu'un ayant une autre formation de base dans l'équipe permet de confronter et de faire évoluer les pratiques de chacun. Or cette capacité de décentration est primordiale lorsqu'il s'agit de toucher un public jeune en constante évolution, car il faut pouvoir le comprendre, se mettre à sa place ; tel que l'illustre bien Emmanuelle, animatrice en éducation aux développements : « La plupart des membres de l'équipe nourrissent une réflexion sur l'éducation aux développements depuis des années. Ils ne réalisent parfois plus que certaines notions, certaines théories, certains concepts qu'ils pensent être une évidence sont incompréhensibles ou méconnus pour les adolescents. »

De l'autre côté, le détachement permet aux enseignants d'être immergés dans d'autres milieux que l'école, dont ils se sont rarement éloignés. Une ouverture qui permet d'avoir une vision plus complète du monde ou de réalités particulières et qui permet de mieux accompagner les élèves une fois retournés à l'école : « Mon expérience 'hors de l'école' m'a permis de voir l'envers du décor. Dans l'enseignement spécialisé, notre public émane souvent de maisons d'enfants, fréquente des écoles de devoirs, participe à des mouvements de jeunesse, ... Pouvoir être actrice lors de ce 'troisième temps' de l'enfant m'aura permis d'en avoir une vision plus large. » (Stéphanie)

Mais c'est aussi une découverte d'autres façons de travailler, d'apprendre, de réfléchir ou de penser la société, ce qui est essentiel pour les enseignants qui vont ensuite transmettre leurs valeurs et vision du monde à leurs élèves. Le détachement permet dès lors d'avoir « une vision plus nuancée de la vie professionnelle à transmettre aux élèves dans les grandes classes ; un recul sur l'environnement scolaire et le monde du travail en général (autre cadre, autre rythme, autre manière de communiquer en équipe, ...) » comme l'exprime Candice. Il permettra aussi à certains de remettre en question les fondements même d'un certain système scolaire qu'ils perpétuent et ainsi de développer « un réel esprit critique sur les valeurs transmises par l'école, souvent de manière inconsciente, telles que l'individualisme et la compétition. » (Emmanuelle) Autant dire que cette étape de recul ne pourra qu'être bénéfique.

Emmanuelle Scariot

Avant, j'étais : professeure de mathématique

Depuis septembre 2012 : je suis animatrice chez Quinoa

Ce qui m'a motivé à faire un détachement pédagogique : Une invitation à pouvoir parler de choses concrètes (et plus théoriques), à aborder des thématiques plus proches de mes valeurs.

Découvrir un monde qui m'était peu connu, une autre manière de penser et de voir le monde.

Concrètement, ce que je fais au quotidien :

- Je fais des animations abordant les causes des inégalités « Nord-Sud » et la démarche interculturelle, principalement en milieu scolaire.

Conclusion

Comme nous venons de le voir, les enjeux du détachement pédagogique sont nombreux et importants mais nous mettrons en exergue qu'il permet surtout un échange et un enrichissement réciproques des pratiques et des personnes. Un échange entre deux mondes différents qui travaillent tous deux à l'autonomisation du jeune et à son épanouissement au sein de la société, un échange qui permet d'enrichir ses pratiques mais aussi sa vision des choses pour se mettre davantage au service du jeune.

Pour reprendre les paroles d'Olivier, « le détachement permet une rencontre de différentes manières de procéder et de considérer les enjeux, de laquelle surgissent de nouvelles questions, de nouvelles manières de mener des projets et de travailler avec les jeunes et in fine, je l'espère, un enrichissement mutuel. Cette rencontre, c'est notamment celle d'une pédagogie formelle, explicite, plus abstraite et d'une pédagogie plus informelle, plus implicite, plus 'expérientielle'. A mon sens, ces deux approches ne s'excluent pas mais peuvent au contraire être intégrées.

Le détachement est au service de cette intégration, qui perdure au-delà de la durée du détachement : le détaché qui retourne dans sa classe a été, je crois, durablement transformé par son expérience, et il y a fort à parier que l'OJ profite elle aussi de façon pérenne des apports du DP. Un autre enjeu du détachement est de créer des zones de convergence entre l'Ecole et les OJ, qui ont des modes de fonctionnement différents mais ont tout à gagner d'un tissage de synergies et de partenariats, qui permettent une articulation des expertises particulières.

Un partenariat OJ-Ecole peut par exemple apporter à l'Ecole une expertise thématique et méthodologique que l'Ecole n'a pas : l'Ecole ne peut pas tout faire (seule)... Mais les partenariats entre écoles et OJ ne se décrètent pas ; il s'agit d'un processus qui nécessite une collaboration et une connaissance réciproque des acteurs, de leurs missions et de leur cadre de travail. Le détachement pédagogique permet de créer au sein des OJ un métissage entre des travailleurs issus des OJ et d'autres issus de l'Enseignement : ce métissage renforce la connaissance que les OJ ont de l'Ecole et, partant, leur capacité à nouer des partenariats avec des établissements scolaires. »

Pour finir, nous dirons qu'au-delà de bénéfices factuels, il s'agit bien d'une ouverture d'esprit générale, qui, dans un domaine comme dans l'autre, est tout aussi riche, pour soi et pour les autres, qu'essentielle à une remise en question qui permettra de faire évoluer ses pratiques.

« Chaque secteur gagne à s'enrichir de ce que porte son voisin. L'intelligence, la tolérance, l'épanouissement viennent toujours d'un élargissement, d'une ouverture : sur un autre point de vue, une autre méthode, une autre sensibilité... Je pense que le propre de l'éducation, c'est ça : d'amener des 'plus' : plus d'idées, une vision plus large, plus d'exemples, plus d'outils,... Ces plus sont offerts par la différence. Il est donc important que l'éducation formelle et l'éducation non-formelle, tout en gardant leurs spécificités, soient capables de se les échanger, de se les communiquer. Il faut garder cette dynamique car c'est là qu'est la vie. » (Laurence)

Elodie Chantraine
Relie-F

Remerciements :

Un grand merci à tous les détachés pédagogiques et coordinateurs qui ont gentiment accepté de participer à ce dossier, en particulier à :

Candice Lenoble, Giuseppe Randisi, Emmanuelle Scariot, Olivier Mottint, Vincent Vandepas, Stéphanie Droumart, Laurence Bernair, Séverine de Laveleye, Pierre-Raphaël Collignon, Sara Peeters, Mathilde Serruys, Etienne Cléda, Olivier Geerkens et Pierre Evrard.